



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto 2 – 10074 LANZO TORINESE

Tel.Fax. 0123-29154 / 320196

SITO WEB: www.iclanzotorinese.edu.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it PEC: TOIC82600G@pec.istruzione.it- C.F. 92028660014

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Le Linee Guida per l'insegnamento di tale disciplina sono contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, in cui vengono presentati i tre nuclei tematici oggetto delle relative lezioni:

- Costituzione e il diritto nazionale ed internazionale, la legalità e la solidarietà;**
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
- Cittadinanza digitale.**

Monte ore previsto di almeno 33 ore.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge 92 del 2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell' infanzia			
Nucleo tematico	Costituzione		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p>Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettiva.</p> <p>Riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p> <p>Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Rispetto delle diversità (genere, etnia e disabilità)</p> <p>Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</p> <p>Distingue le azioni di pace e quelle di violenza</p> <p>Riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p> <p>Rispettare le regole nel gioco e nella vita comunitaria della sezione.</p> <p>Prendere consapevolezza di sé, percepirsi come soggetto, parte di un gruppo.</p> <p>Individuare e portare a termine un progetto personale di carattere ludico /educativo /didattico.</p> <p>Esercitare l'autonomia nei diversi contesti.</p> <p>Adottare le corrette norme di comportamento nei diversi contesti (strada, scuola, casa...)</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica)</p> <p>Conoscenza dei diritti dei bambini</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Bisogni/diritti dei bambini</p> <p>Le principali emozioni</p> <p>L'inno nazionale e la bandiera italiana</p> <p>Le regole della sezione, della scuola</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Le situazioni di bisogno.</p> <p>Il significato e il valore della pace.</p>

Scuola dell'infanzia

Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p>Interiorizzare l'importanza del rispetto della tutela e della salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Saper applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p> <p>Essere consapevoli del valore delle cose e risorse (lotta contro gli sprechi)</p>	<p>Indicare ed adottare comportamenti utili del proprio ambiente di vita e del territorio.</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno (raccolta differenziata e risparmio dell'acqua).</p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>Sistema di riciclaggio</p>

Scuola dell'infanzia

Nucleo tematico	Cittadinanza digitale		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Acquisire minime competenze digitali.	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e / o di apprendimento indiretto.	Scoprire le funzioni e di strumenti tecnologici (computer) e i possibili usi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA:

- 1) Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e affettiva).
- 2) Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizza ogni individuo.
- 3) Conoscenza delle diversità: genere, etnia, disabilità.
- 4) Riconoscere le proprie e altrui emozioni.
- 5) Saper comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti.
- 6) Sviluppare l'empatia, in senso di solidarietà e di accoglienza.
- 7) Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare, a una comunità scolastica e territoriale.
- 8) Conoscere i propri diritti e doveri.
- 9) Accettare le regole della sezione.
- 10) Conoscere i comportamenti da adottare in caso di emergenza.
- 11) Conoscere semplici norme del codice stradale.
- 12) Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.
- 13) Conoscere i principali ruoli istituzionali (Sindaco, e Presidente della Repubblica).
- 14) Riconoscere i principali simboli identificatori dell'Italia (bandiera, inno).
- 15) Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.
- 16) Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.
- 17) Comprendere il valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- 18) Acquisire minime competenze digitali e la consapevolezza della necessità di una corretta comunicazione in rete.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria			
Nucleo tematico	Costituzione		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta alle diverse situazioni).</p> <p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</p> <p>Esercitare i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Consolidare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi organi istituzionali.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p>	<p>Diritti umani (personali, sociali, politici e civili). Responsabilità individuale e collettiva. Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p> <p>Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, 9 maggio).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato.</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano.</p> <p>L'Unione Europea.</p>

Scuola primaria

Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano, per il patrimonio culturale in un'ottica di sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Studio del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

Scuola primaria

Nucleo tematico	Cittadinanza digitale		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Usare in modo responsabile e consapevole le nuove tecnologie. Imparare a scegliere in rete. Acquisire consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizzo dei diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. Ricerca di informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Utilizzo di dispositivi digitali e ricerca di informazioni in rete. Web: potenzialità e pericoli Norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.

Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.

Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola secondaria di 1° grado			
Nucleo tematico	Costituzione		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Individuare nella realtà storica o attuale i casi di rispetto o negazione dei diritti.</p>	<p>Comprendere gli argomenti trattati e i linguaggi specifici.</p> <p>Esporre e argomentare i contenuti oggetto delle lezioni.</p> <p>Effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati e l'attualità.</p>	<p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana. Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (es.: Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo).</p> <p>Violazione dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</p> <p>Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali, anche dal punto di vista linguistico.</p> <p>Organizzazioni non governative (ONG), Associazioni di promozione sociale (APS), Associazioni di volontariato.</p> <p>ONU: storia e caratteristiche.</p> <p>Unione Europea: storia e caratteristiche.</p> <p>Forme di governo in Europa e nel mondo.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Biografie di personaggi divenuti simbolo del rispetto o della negazione dei diritti.</p>

Scuola secondaria di 1° grado

Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale e del benessere psico-fisico proprio e altrui.	Comprendere gli argomenti trattati e i linguaggi specifici. Esporre e argomentare i contenuti oggetto delle lezioni. Effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati e l'attualità.	Articoli della Costituzione riguardanti l'educazione alla salute e la tutela dell'ambiente. Comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Cambiamento climatico e inquinamento. Conseguenze sulla salute di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette. Risorse rinnovabili e non rinnovabili. Gli alimenti e le loro funzioni. Monumenti e siti significativi. Patrimoni dell'Unesco. Organizzazioni non governative (ONG), Associazioni di volontariato, Fondazioni.

Scuola secondaria di 1° grado

Nucleo tematico	Cittadinanza digitale		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Essere consapevole dei reali pericoli e problemi della rete. Imparare a scegliere in rete, reperire informazioni utili, controllare le informazioni trovate. Creare prodotti digitali.	Comprendere gli argomenti trattati e i linguaggi specifici. Conoscere e utilizzare gli strumenti propri dell'ambiente digitale.	Web: potenzialità e pericoli. Norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui. Impiego di dispositivi digitali ed applicazioni/programmi. Fonti digitali. Coding.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e dei documenti fondamentali relativi ai diritti umani. È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere". Conosce e comprende i valori di "libertà", "giustizia", "solidarietà", "accettazione", indispensabili per l'esercizio della cittadinanza attiva e per la creazione di una sana convivenza civile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e del patrimonio culturale.

È consapevole dell'importanza della cura del benessere psico-fisico proprio e altrui.

È in grado d'individuare le potenzialità e i pericoli del web, assumendo nei confronti della realtà digitale un atteggiamento sia critico che propositivo. Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti propri dell'ambiente digitale.

ISTITUTO COMPRENSIVO LANZO
Scuola PRIMARIA
INDICATORI DI VOTO e CRITERI DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	
Voto	Descrittori
10	Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione e sicurezza linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo pienamente soddisfacente gli obiettivi prefissati.
9	Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo complessivamente soddisfacente gli obiettivi prefissati.
7	Conosce in maniera adeguata i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo abbastanza appropriato linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo accettabile gli obiettivi prefissati.
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari, sa utilizzare, se opportunamente guidato, linguaggi e strumenti specifici, conseguendo con qualche difficoltà gli obiettivi prefissati.
5	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari, utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici, non conseguendo gli obiettivi prefissati.

ISTITUTO COMPRENSIVO LANZO
Scuola SECONDARIA DI 1° GRADO
INDICATORI DI VOTO e CRITERI DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	
Voto	Descrittori
10	Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione e sicurezza linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo pienamente soddisfacente gli obiettivi prefissati.
9	Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari, sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo complessivamente soddisfacente gli obiettivi prefissati.
7	Conosce in maniera adeguata i contenuti disciplinari, sa utilizzare in modo abbastanza appropriato linguaggi e strumenti specifici, conseguendo in modo accettabile gli obiettivi prefissati.
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari, sa utilizzare, se opportunamente guidato, linguaggi e strumenti specifici, conseguendo con qualche difficoltà gli obiettivi prefissati.
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari e utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici, non conseguendo gli obiettivi prefissati.
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari, utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici, non conseguendo gli obiettivi prefissati.