



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSE PRIMA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Osservare per leggere e comprendere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconoscere le forme, le linee e i colori presenti negli ambienti e nelle immagini.
	1.2	Descrivere verbalmente immagini, esprimendo le emozioni.	
	1.3	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.	Rievocare esperienze personali attraverso il disegno.
	2.2	Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici	
	2.3	Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.	

CLASSE SECONDA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento. 2. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Attribuire significati a vari tipi d'immagine.	Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico: forme, colori e figure.
	1.2	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.	
	1.3	Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.	
	1.4	Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.	Orientarsi nello spazio grafico. Realizzare semplici immagini corporee. Realizzare semplici paesaggi. Modellare materiali plastici per realizzare semplici manufatti.
	2.2	Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante.	
	2.3	Usare tecniche e strumenti diversi per la produzione di elaborati personali e di gruppo.	
	2.4	Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore.	

CLASSE TERZA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare la realtà da un punto di vista estetico. 2. Rielaborare in modo artistico e creativo percezioni ed emozioni. 3. Riconoscere e usare i colori in modo espressivo.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi.	Cogliere gli elementi principali di un'opera d'arte.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni.
	2.2	Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.	
	2.3	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Manipolare e utilizzare materiali diversi.	

CLASSE QUARTA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento. 2. Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi. 3. Utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo. 4. Leggere gli aspetti formali di opere d'arte.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.	Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.
	1.2	Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.	
	1.3	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali e tecniche diverse.	Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per composizioni espressive e comunicative.
	2.2	Esprimersi in modo personale e creativo.	
	2.3	Conoscere ed utilizzare tecniche artistiche diverse.	

CLASSE QUINTA – ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati. 2. Sviluppare la capacità di lettura di alcune opere artistiche di epoche e contesti culturali diversi. 3. Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini. 4. Capire l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1	Osservare ed analizzare immagini per ricavare informazioni.	Osservare e descrivere semplici immagini.
	1.2	Osservare ed analizzare un'opera d'arte per ricavare gli elementi più significativi e le sensazioni provate.	
	1.3	Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto).	
	1.4	Conoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.	
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1	Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.	Utilizzare le principali tecniche artistiche. Comunicare semplici messaggi attraverso il mezzo espressivo.
	2.2	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.	
	2.3	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DI AREA:	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare una buona coordinazione psico-motoria. 2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee. 3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1.1	Conoscere le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé. Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio, a terra). Conoscere i concetti topologici.
	1.2	Conoscere i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti	
	1.3	Utilizzare schemi motori di base: Lateralizzazione Equilibrio statico-dinamico Coordinazione oculo-manuale	
2.IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	2.1	Utilizzare modalità espressive.	Utilizzare il corpo per esprimere semplici stati d'animo ed emozioni. Conoscere e discriminare con i sensi.
	2.2	Riconoscere e differenziare le informazioni spaziali attraverso canali sensoriali.	
3.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Utilizzare in modo corretto, sicuro per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.	Conoscere e cercare di rispettare le regole di base delle attività e dei giochi.
	3.2	Partecipare alle attività di gioco, rispettando le regole e le indicazioni date.	

CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DI AREA:	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche. 2. Interagire nel gioco rispettando le regole e esprimersi con l'aiuto dei linguaggi del corpo. 3. Conoscere e applicare le principali regole nei giochi.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Eeguire movimenti in base a riferimenti spazio-temporali.	Coordinare i movimenti del proprio corpo.
	1.2	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	
	1.3	Rinforzare la conoscenza e consapevolezza del proprio corpo.	
	1.4	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni.	Eeguire giochi cooperando all'interno del gruppo. Applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.
	2.2	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi e di movimento.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Assumere e controllare consapevolmente posture, gestualità e movimenti.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.
	3.2	Conoscere e applicare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.	

CLASSE TERZA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DI AREA:	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. 2. Gestire gli spazi e controllare varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse. 3. Partecipare attivamente ai giochi di gruppo.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico in varie situazioni. Consolidare l'organizzazione spazio-temporale.
	1.2	Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo.	
	1.3	Eeguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento pre-sportivi individuali e di squadra. Interagire positivamente con gli altri, nella consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
	2.2	Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.	
	2.3	Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.	
	2.4	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere, legate all'attività motoria.
	3.2	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	
	3.3	Conoscere la relazione tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DI AREA:	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare padronanza negli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 3. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.	Conoscere le potenzialità di movimento del corpo. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizzare semplici schemi motori combinati.
	1.2	Utilizzare il corpo ed il movimento per esprimere e comunicare.	
	1.3	Eseguire i percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.	
	1.4	Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento. Conoscere i pre-requisiti di alcune discipline sportive. Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.
	2.2	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.	
	2.3	Conoscere i pre-requisiti di alcune discipline sportive.	
	2.4	Collaborare con gli altri rispettando le regole.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.
	3.2	Conoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DI AREA:	Percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori di base.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 2. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva. 3. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di giochi. 4. Partecipare attivamente ai giochi, collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole e mostrando senso di responsabilità. 5. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 6. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1.1	Coordinare e utilizzare schemi motori e posturali	Utilizzare semplici schemi motori combinati. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	1.2	Saper controllare i movimenti, utilizzare e combinare le abilità motorie di base.	
	1.3	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee e situazioni.	
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	2.1	Eseguire giochi con materiali vari.	Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento. Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti. Conoscere gli elementi del gioco di squadra.
	2.2	Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni nel rispetto delle regole.	
	2.3	Conoscere le regole del gioco di squadra e collaborare nel gruppo.	
3. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	3.1	Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e materiali. Acquisire la consapevolezza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.
	3.2	Assumere comportamenti igienici e salutistici per una buona prevenzione mirando al benessere psico-fisico.	
	3.3	Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti scolastici.	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORIENTAMENTO

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

PAESAGGIO

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA – GEOGRAFIA

COMPETENZA DI AREA:	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio vissuto. 2. Verbalizzare la posizione propria in un ambiente, usando indicatori spaziali. 3. Illustrare graficamente un percorso.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Riconoscere la propria posizione e di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. Eseguire un semplice percorso a comando.
	1.2	Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	
2. SPAZIO E AMBIENTE	2.1	Osservare, esplorare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
	2.2	Esplorare gli spazi familiari circostanti attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta per scoprirne gli elementi caratterizzanti.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA'	3.1	Rappresentare graficamente i concetti legati agli indicatori spaziali.	Conoscere alcuni indicatori spaziali quali: sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro
	3.2	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro....	

CLASSE SECONDA – GEOGRAFIA

COMPETENZA DI AREA:	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio. 2. Distinguere nello spazio geografico la relazione tra gli elementi antropici e fisici. 3. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.
	1.2	Individuare un percorso all'interno di un reticolo.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta, riconoscendone le caratteristiche.	Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.
	2.2	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, scoprendone le differenze.	
	2.3	Conoscere i primi elementi di educazione stradale.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	3.1	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.).	Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. Costruire percorsi e mappe.
	3.2	Rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.	

CLASSE TERZA – GEOGRAFIA

COMPETENZA DI AREA:	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi. 2. Leggere e interpretare carte geografiche. 3. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.
	1.2	Individuare punti di riferimento per orientarsi su mappe.	
	1.3	Conoscere ed utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Comprendere ed usare la terminologia specifica essenziale.
	2.2	Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.	
	2.3	Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.	
	2.4	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.	
	2.5	Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.	
	2.6	Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.	
	2.7	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nei diversi paesaggi.	
	2.8	Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.	
	2.9	Conoscere le regole del codice stradale.	
3 LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	3.1	Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.	Individuare, attraverso la lettura di carte geografiche, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente.
	3.2	Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.	
	3.3	Conoscere ed utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.	
	3.4	Leggere ed interpretare carte fisiche, carte politiche e semplici carte tematiche.	

CLASSE QUARTA – GEOGRAFIA

COMPETENZA DI AREA:	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nell’ambiente. 2. Conoscere ed utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. 3. Analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
	1.2	Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell’Italia. Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell’attività umana.	
	2.5	Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	
	2.6	Individuare le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	
	2.7	Conoscere le caratteristiche fisiche e gli elementi antropici peculiari della propria regione (e, eventualmente, di quelle limitrofe).	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO–GRAFICITA’	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte.	Conoscere il planisfero e il mappamondo ed orientarsi sulle carte per ricavare semplici informazioni.
	3.2	Costruire, leggere ed utilizzare vari tipi di grafici.	
	3.3	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.	

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

COMPETENZA DI AREA:	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nell'ambiente. 2. Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche). 3. Leggere, costruire, utilizzare grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati. 4. Conoscere i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1	Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto e sulla carta.
	1.2	Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	
	1.3	Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	2.1	Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.	Conoscere, nei loro tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo. Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale. Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica. Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.
	2.2	Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.	
	2.3	Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.	
	2.4	Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	
	2.5	Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico e usare rappresentazioni grafiche.	
	2.6	Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa.	
	2.7	Conoscere l'organizzazione del territorio italiano, le caratteristiche fisiche delle regioni con l'uso di carte e grafici.	
	2.8	Esaminare gli elementi antropici più importanti di ogni regione, approfondendone alcuni aspetti peculiari.	
	2.9	Avviare alla conoscenza dell'UE.	
3. LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITA	3.1	Conoscere e leggere vari tipi di carte. Leggere e utilizzare vari tipi di grafici.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulle carte per ricavare semplici informazioni. Conoscere ed utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
	3.2	Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
	3.3	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).	
	3.4	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	



ISTITUTO COMPrensIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

CLASSE PRIMA – INGLESE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. 2. Memorizzare e riprodurre parole e semplici frasi. Utilizzare espressioni di saluto e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere i saluti e rispondere.
	1.2	Riconoscere suoni e ritmi della L2	Comprendere semplici istruzioni.
	1.3	Riconoscere parole riferite ad ambiti lessicali.	
2. PARLATO	2.1	Comprendere e rispondere ad un saluto.	Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione. Ripetere il lessico proposto
	2.2	Presentarsi e chiedere il nome.	
	2.3	Riprodurre suoni e ritmi della L2	

CLASSE SECONDA – INGLESE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici frasi in lingua straniera. 2. Interagire con semplici dialoghi. 3. Leggere vocaboli associati ad immagini. 4. Scrivere vocaboli associati ad immagini.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
	1.2	Riprodurre una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.	
	1.3	Ascoltare e comprendere il lessico proposto.	
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi e chiedere semplici informazioni. Utilizzare le strutture interrogative.	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno. Formulare semplici domande e risposte. Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate. Ascoltare e riprodurre semplici canzoni.
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto	
	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperienziali.	
	2.4	Contare entro il 20.	
	2.5	Conoscere semplici preposizioni di luogo (in, on, under).	
3. LETTURA	3.1	Abbinare disegni e parole.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli relativi al lessico proposto.	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE TERZA – INGLESE -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. 2. Interagire in semplici scambi dialogici. 3. Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini. 4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi emessaggi orali relativi alle attività svolte in classe.	Comprendere espressioni ed istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
	1.2	Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe.	
	1.3	Comprendere e usare le preposizioni di luogo.	
2. PARLATO	2.1	Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.
	2.2	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.	Formulare semplici frasi inerenti all'età e alla descrizione fisica. Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
2.3	Memorizzare e riprodurre vocaboli utilizzati in contesti esperienziali.		
2.4	Conoscere i numeri fino a 100.		
2.5	Conoscere l'alfabeto.		
2.6	Conoscere e saper utilizzare il verbo essere.		
3. LETTURA	3.1	Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi e storie illustrate.	Comprendere semplici frasi accompagnate da supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni e parole.	
4. SCRITTURA	4.1	Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperienziali.	Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

CLASSE QUARTA – INGLESE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. Leggere storie illustrate e semplici frasi. 4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici domande introdotte da What, How, Where, When Who, Why.	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane.
	1.2	Comprendere l'ora letta su un orologio.	
	1.3	Comprendere domande e risposte che richiedono l'uso dei verbi Have, Can e Like.	
	1.4	Eseguire consegne e seguire indicazioni.	
	1.5	Comprendere semplici frasi con i pronomi personali.	
2. PARLATO	2.1	Esprimere i propri gusti e preferenze (I like).	Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.
	2.2	Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona usando il verbo To Have.	
	2.3	Saper comunicare e chiedere l'ora.	
	2.4	Utilizzare i pronomi personali.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo nomi e frasi principali.	Leggere e comprendere istruzioni e brevimessaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Rilevare dal testo le informazioni principali.	
	3.3	Abbinare disegni e parole.	
4. SCRITTURA	4.1	Completare frasi relative agli argomenti trattati.	Scrivere parole e semplici messaggi per comunicare informazioni su se stessi.
	4.2	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso	

CLASSE QUINTA – INGLESE

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente. 3. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo. 4. Scrivere brevi testi rispettando le principali regole grammaticali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e all'attività del tempo libero che utilizzano il present simple e il present progressive.	<p>Comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p> <p>Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.</p>
	1.2	Ascoltare ed identificare le professioni e hobbies.	
	1.3	Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.	
	1.4	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	
	1.5	Comprendere e identificare le varie parti della città e le indicazioni stradali.	
2. PARLATO	2.1	Saper descrivere alcune professioni e hobbies usando la terza persona dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2.
	2.2	Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative alla daily routine che utilizzano il present progressive.	Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.
	2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti Esperienziali.	
3. LETTURA	3.1	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.	Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	3.2	Abbinare disegni a parole.	
	3.3	Rilevare dal testo le informazioni principali.	

4. SCRITTURA	4.1	Completare brevi testi relativi agli argomenti trattati.	Scrivere messaggi brevi e comprensibili per comunicare informazioni relative agli argomenti trattati.
	4.2	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.	
	4.3	Scrivere messaggi brevi e comprensibili relativi agli argomenti trattati.	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – IRC

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DPR 11/02/10)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su DIO Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE PRIMA-IRC

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire l'ambiente, in particolare quello scolastico, come luogo ed opportunità di crescita. 2. Scoprire che per i Cristiani il mondo e la vita sono doni di Dio, Creatore e Padre di tutti gli esseri viventi. 3. Conoscere gli elementi principali dell'infanzia di Gesù e della sua missione. 4. Riconoscere i segni e i simboli principali del Natale e della Pasqua. 5. Cogliere la Chiesa come la comunità di credenti in Gesù Cristo, riconoscendo il Cristianesimo come religione di appartenenza e sviluppando altresì sentimenti di rispetto per tutte le credenze religiose.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Scoprire di far parte di un mondo creato per amore.	Cogliere il mondo come dono di Dio, intuendo il concetto di Dio Padre e Creatore. Conoscere i momenti principali della vita di Gesù.
	1.2	Scoprire di essere figli di Dio, Creatore e Padre di tutti gli uomini.	
	1.3	Conoscere gli elementi principali della vita di Gesù, con particolare riferimento agli aspetti quotidiani, sociali e familiari della sua infanzia.	
2. BIBBIA	2.1	Riconoscere i momenti principali della vita di Gesù ascoltando i racconti evangelici.	Raccontare i passaggi principali della vita di Gesù.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Riconoscere i segni principali cristiani del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.	Conoscere i simboli principali del Natale e della Pasqua.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Scoprire ed apprezzare l'ambiente e le persone intorno a noi.	Cogliere la scuola come "luogo" di crescita personale. Cogliere la Chiesa come la "Famiglia" di Dio e di tutti i Cristiani.
	4.2	Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio nel mondo, distinta da altre comunità religiose.	

CLASSE SECONDA-IRC

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il mondo come opera di Dio, donata all'uomo, che va rispettata. 2. Conoscere gli elementi principali della religione e della società ebraica al tempo di Gesù. 3. Conoscere gli elementi principali dell'insegnamento di Gesù. 4. Riconoscere la Bibbia come testo sacro per i Cristiani. 5. Scoprire la preghiera come luogo di incontro dell'uomo con Dio, riconoscendo la specificità di quella cristiana. 6. Cogliere la Chiesa come la comunità alla quale Gesù affida la diffusione del suo messaggio.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Riconoscere il creato come dono di Dio da rispettare e accudire.	Riconoscere il mondo come dono di Dio-Padre per la nostra vita. Descrivere gli aspetti principali della religione ebraica al tempo di Gesù. Descrivere i temi fondamentali dell'insegnamento di Gesù.
	1.2	Conoscere gli aspetti principali della società e della religione ebraica al tempo di Gesù.	
	1.3	Conoscere gli aspetti principali della vita di Gesù, cogliendo i tratti fondamentali del suo messaggio di salvezza per tutti gli uomini.	
2. BIBBIA	2.1	Cogliere Gesù, attraverso l'ascolto e la lettura di alcuni dei racconti biblici, come il Figlio di Dio, inviato dal Padre per rivelare il suo Regno.	Scoprire Gesù come il fondatore del Cristianesimo.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Intuire aspetti comuni tra le diverse espressioni di preghiera presenti nel mondo, individuando alcuni tratti specifici di quella cristiana.	Riconoscere il "Padre Nostro" come preghiera fondamentale per i Cristiani.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Cogliere l'importanza del messaggio di Gesù come fondamento per una società improntata al rispetto reciproco e alla solidarietà.	Riconoscere il comandamento dell'amore come un valore sociale. Riconoscere i cristiani di ogni tempo come i continuatori dell'opera di Gesù.
	4.2	Riconosce la Chiesa depositaria dell'insegnamento di Gesù per la sua diffusione.	

CLASSE TERZA-IRC

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre fin dalle origini. 2. Conoscere, attraverso l'ascolto e la lettura di alcuni passi biblici, gli elementi fondamentali della Storia della salvezza, riconoscendo in Gesù il momento culminante. 3. Cogliere il valore comune del testo biblico per i Cristiani e per gli Ebrei. 4. Intuire il valore delle diverse concezioni e tradizioni religiose rispetto all'origine del mondo e della vita, intuendo altresì l'importanza dell'appartenenza ad una tradizione per la formazione di una convinzione personale.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Interrogarsi rispetto all'origine della vita e del mondo.	Riconoscere il mondo come Creazione di Dio per l'uomo. Conoscere i personaggi principali della Storia della Salvezza. Cogliere Gesù come il Messia promesso da Dio.
	1.2	Riconoscere il creato come "progetto" di Dio, Padre e Creatore, dono per l'intera comunità umana.	
	1.3	Conoscere le tappe fondamentali della "Storia della Salvezza", dalle origini fino alla nascita di Gesù.	
	1.4	Cogliere Gesù, come il Messia atteso, compimento delle promesse di Dio.	
2. BIBBIA	2.1	Riconoscere la Bibbia come testo sacro comune per Ebrei e Cristiani.	Conoscere struttura generale della Bibbia.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Riconoscere gli elementi principali di diversità e continuità tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.	Riconoscere segni e simboli della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Intuire come la diversa concezione delle Origini e l'appartenenza a diverse tradizioni religiose possa essere elemento unitivo e stimolo positivo.	Maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti delle altre convinzioni religiose e non. Riconoscere la radice ebraica del Cristianesimo.
	4.2	Cogliere l'importanza storico-religiosa della religione ebraica per i Cristiani.	

CLASSE QUARTA-IRC

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti principali delle grandi religioni antiche. 2. Sapere che per i Cristiani Gesù è il Figlio di Dio, inviato dal Padre per rivelare con parole e gesti il suo Regno. 3. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo primitivo, riconoscendo che gli apostoli hanno trasmesso l'intero insegnamento di Gesù, per la salvezza di tutti gli uomini sotto l'azione e la guida dello Spirito Santo, attraverso la predicazione e i sacramenti. 4. Conoscere la struttura e i principali contenuti della Bibbia, con particolare riferimento al NT. 5. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù una proposta per un personale progetto di vita.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni dei popoli antichi, con particolare riferimento alla religione ebraica.	Scoprire la Religione come elemento strutturale delle società antiche.
	1.2	Riconoscere Gesù come il Messia atteso dal popolo di Israele e come Figlio di Dio, inviato per rivelare il Regno del Padre.	Descrivere i tratti caratteristici della società e della religione ebraica.
	1.3	Identificare la Chiesa come istituzione voluta da Gesù, affidata agli apostoli e ai loro successori sotto la guida dello Spirito Santo, per trasmettere il suo messaggio di salvezza.	Individuare Gesù come il Messia atteso e fondatore del Cristianesimo. Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo primitivo.
2. BIBBIA	2.1	Conoscere la struttura e i principali contenuti della Bibbia, riconoscendo alcuni generi letterari, con particolare riferimento ai Vangeli.	Conoscere il contenuto principale dei testi evangelici.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua, partendo dai testi evangelici.	Riconoscere l'incarnazione, la morte e la risurrezione di Gesù come gesti significativi dell'amore di Dio per l'uomo.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Cogliere la vita e l'insegnamento di Gesù come esempio e proposta concreta per un percorso di crescita personale e sociale.	Cogliere il messaggio di Gesù come possibile indirizzo e riferimento per le personali scelte della vita.

CLASSE QUINTA-IRC

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i passaggi fondamentali della storia del Cristianesimo. 2. Conoscere, nei tratti fondamentali, le grandi religioni contemporanee sapendole confrontare con il Cristianesimo. 3. Riconoscere l'influenza del Cristianesimo nella cultura e nell'arte. 4. Confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni non cristiane, riconoscendo nell'uomo il desiderio di trovare queste risposte per una piena realizzazione personale e scoprendo il silenzio come "luogo" privilegiato per la riflessione personale. 5. Cogliere il servizio "all'uomo" svolto dalla comunità ecclesiale attraverso ministeri e vocazioni.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. DIO E L'UOMO	1.1	Conoscere le persone e gli avvenimenti principali che hanno contribuito alla formazione della Chiesa Cattolica e delle altre confessioni cristiane.	Saper descrivere i momenti principali della storia del Cristianesimo.
	1.2	Conoscere gli elementi essenziali delle grandi religioni contemporanee, cogliendo le somiglianze e le diversità con il Cristianesimo.	Conoscere le grandi religioni contemporanee e le loro caratteristiche principali.
2. BIBBIA	2.1	Riconoscere il valore della Bibbia per cristiani, distinguendola dai principali testi sacri delle religioni non cristiane.	Conoscere i testi sacri delle grandi religioni non cristiane.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	3.1	Conoscere le principali espressioni dell'arte cristiana.	Riconoscere i principali temi dell'arte cristiana.
	3.2	Cogliere l'interrogarsi sulle domande di senso dell'uomo e la riflessione personale, nelle sue varie forme, come luogo d'incontro con se stessi e con il divino, comune alle diverse forme di religiosità antiche e contemporanee.	Scoprire la riflessione interiore come momento di crescita.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1	Scoprire come in tutte le forme di religiosità si persegua la ricerca della piena realizzazione personale e/o comunitaria.	Cogliere come la ricerca della realizzazione personale sia una caratteristica peculiare dell'uomo.
	4.2	Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.	
	4.3	Riconoscere nella missione affidata da Gesù alla comunità ecclesiale un particolare servizio "all'uomo" svolto attraverso ministeri e vocazioni.	Cogliere la Chiesa intera ed in particolare i santi come testimoni dell'amore di Dio per l'uomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

LETTURA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

SCRITTURA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA – ITALIANO –

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazioni, mostrare coerenza rispetto all'argomento trattato. 2. Comprendere testi ed informazioni ascoltati, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi. 3. Leggere in maniera scorrevole brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce comprendendone il significato. 4. Scrivere brevi pensieri e semplici testi nel rispetto delle più importanti regole ortografiche.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.	Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. Riferire semplici resoconti di esperienze personali. Comprendere l'essenziale di una semplice spiegazione.
	1.2	Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente.	
	1.3	Riferire esperienze personali o brevi testi, in ordine temporale.	
	1.4	Comprendere il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti.	
2. LETTURA	2.1	Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.	Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo. Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni
	2.2	Riconoscere e leggere vocali e consonanti.	
	2.3	Riconoscere e leggere semplici parole, frasi e brevi testi.	
3. SCRITTURA LESSICO	3.1	Organizzare graficamente la pagina.	Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema. Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo. Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe. Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe.
	3.2	Conoscere progressivamente le lettere, le sillabe e le principali difficoltà ortografiche.	
	3.3	Comporre parole nuove con lettere e sillabe note.	
	3.4	Scrivere brevi frasi.	
4. RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	4.1	Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Riconoscere alcune convenzioni ortografiche.
	4.2	Effettuare semplici riflessioni sulla struttura della frase.	

CLASSE SECONDA – ITALIANO –

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne il contenuto. 2. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione. 3. Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. 4. Leggere semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali. 5. Produrre semplici testi di diverso tipo. 6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato	Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
	1.2	Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti dall'insegnante e individuare gli elementi essenziali.	
	1.3	Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo	
	1.4	Saper formulare domande o chiedere spiegazioni.	
2. LETTURA	2.1	Leggere ad alta voce, in modo corretto, rispettando la punteggiatura.	Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. Leggere ad alta voce semplici brani. Individuare in un breve testo i personaggi.
	2.2	Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere	
	2.3	Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali	
3. SCRITTURA	3.1	Scrivere brevi testi sotto dettatura.	Scrivere semplici didascalie di immagini. Completare un testo aggiungendo un breve finale. Scrivere semplici rime. Scrivere semplici frasi in modo autonomo.
	3.2	Saper produrre didascalie.	
	3.3	Completare un testo aggiungendo il finale	
	3.4	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.	
	3.5	Riconoscere ed utilizzare semplici rime.	
	3.6	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	
4. RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - LESSICO	4.1	Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Conoscere alcuni segni di punteggiatura. Riconoscere la frase minima. Individuare i nomi, gli articoli, le azioni.
	4.2	Utilizzare correttamente alcuni segni di punteggiatura.	
	4.3	Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.	
	4.4	Individuare nomi, articoli, azioni, qualità.	

CLASSE TERZA – ITALIANO –

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. 2. Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni rispettando il turno di parola 3. Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura. 4. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). 5. Produrre testi individuali di tipo descrittivo e narrativo. 6. Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
	1.2	Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuare gli elementi essenziali.	
	1.3	Comunicare oralmente esperienze di tipo oggettivo e soggettivo con un lessico appropriato	
	1.4	Esporre il contenuto di un testo ascoltato	
2. LETTURA	2.1	Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura	Leggere semplici e brevi testi, cogliendo il senso globale. Leggere ad alta voce semplici testi. Individuare in un breve testo i personaggi. Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.
	2.2	Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario genere	
	2.3	Individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali.	
	2.4	Comprendere il significato dei testi riconoscendone la funzione.	

3. SCRITTURA	3.1	Scrivere testi sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	Raccogliere idee con domande guida per la scrittura di un breve testo. Scrivere semplici frasi in modo autonomo. Scrivere semplici rime. Scrivere semplici didascalie d'immagini. Completare un testo aggiungendo un breve finale.
	3.2	Seguire una procedura per raccogliere idee e organizzare la scrittura di un testo.	
	3.3	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.	
	3.4	Produrre filastrocche e semplici poesie.	
	3.5	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	
	3.6	Rielaborare un testo	
4. RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - LESSICO	4.1	Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche	Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Conoscere i principali segni di punteggiatura. Riconoscere la frase minima. Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, l'aggettivo qualificativo. Conoscere il discorso diretto per mezzo del fumetto.
	4.2	Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	
	4.3	Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase minima.	
	4.4	Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi qualificativi, preposizioni, la "e" come congiunzione.	
	4.5	Distinguere e utilizzare in un testo il discorso diretto.	
	4.6	Imparare a ricercare nuove parole sul vocabolario per arricchire il lessico.	

CLASSE QUARTA – ITALIANO –

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. 2. Relazionare oralmente su un argomento di studio in modo chiaro. 3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale. 4. Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione. 5. Produrre testi coerenti. Completare e rielaborare testi. 6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso. 7. Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Saper ascoltare in modo attivo	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale, rispettando l'ordine cronologico. Partecipare alle conversazioni. Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.
	1.2	Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.	
	1.3	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	
	1.4	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	
2. LETTURA	2.1	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.	Saper leggere un testo con sufficiente chiarezza. Comprendere il significato globale di un testo, individuandone le informazioni principali.
	2.2	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva.	
	2.3	Saper cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni esplicite, personaggi, tempi e luoghi.	
3. SCRITTURA	3.1	Produrre testi coerenti per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo.	Comunicare per iscritto con frasi semplici e chiare rispettando la struttura del testo.
	3.2	Rielaborare semplici testi.	
	3.3	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.	

4.RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - LESSICO	4.1	Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.	Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice.
	4.2	Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette).	Riconoscere le principali parti del discorso.
	4.3	Ampliare il patrimonio lessicale.	Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.
	4.4	Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.	
	4.5	Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	

CLASSE QUINTA – ITALIANO -

COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari. 2. Esporre oralmente un argomento di studio in modo consapevole e coerente. 3. Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni esplicite e implicite. 4. Leggere scorrevolmente usando in modo appropriato pause e intonazioni. 5. Produrre e rielaborare testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico con un buon lessico. 6. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni principali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1	Rispettare l'interlocutore predisponendosi all'ascolto e alla comprensione.	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro. Comprendere il significato globale di un messaggio. Riferire le informazioni principali di un testo.
	1.2	Cogliere il significato del messaggio ascoltato.	
	1.3	Intervenire in modo pertinente e rispettoso in una libera conversazione e/o in un determinato argomento.	
	1.4	Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo	
2. LETTURA	2.1	Cogliere il significato di testi letti autonomamente o da altri.	Leggere con sufficiente correttezza un testo e comprenderne il significato globale
	2.2	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia individuandone caratteristiche essenziali.	
	2.3	Cogliere gli indizi di un brano per poterne anticipare il contenuto.	
	2.4	Cogliere dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.	

3. SCRITTURA	3.1	Produrre testi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.	Saper comunicare per iscritto con frasi semplici e corrette nella struttura, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Saper ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie.
	3.2	Raccogliere e organizzare le idee in uno schema, finalizzato alla produzione di un testo e viceversa.	
	3.3	Sintetizzare un testo.	
	3.4	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.	
5. RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA - LESSICO	4.1	Riconoscere le principali strutture sintattiche.	Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase semplice. Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali parti del discorso.
	4.2	Riconoscere le principali strutture morfologiche.	
	4.3	Consolidare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura.	
	4.4	Potenziare le abilità semantiche.	
	4.5	Individuare i propri errori imparando ad auto-correggersi.	



ISTITUTO COMPrensIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUMERI

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

SPAZIO E FIGURE

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

CLASSE PRIMA – MATEMATICA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare per risolvere una situazione problematica utilizzando le proprie conoscenze
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di numero. 2. Eseguire operazioni aritmetiche. 3. Osservare la realtà, riprodurre e denominare semplici figure solide. 4. Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche in situazioni concrete. 5. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti.	a) Operare con i numeri entro il 10 utilizzando il supporto grafico e/o manipolatorio.
	1.2	Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.	
	1.3	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.	
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$.	
	1.5	Conoscere l'aspetto ordinale del numero.	
	1.6	Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa.	
	1.7	Leggere e scrivere i numeri entro il 20.	
	1.8	Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.	
	1.9	Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.	
	1.10	Eseguire addizioni entro il 20.	
	1.11	Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.	
	1.12	Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri.	
	1.13	Eseguire sottrazioni entro il 20.	
	1.14	La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione.	
	1.15	Formare sequenze numeriche.	

1. SPAZIO E FIGURE	2.1	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.	a) Conoscere i principali concetti topologici. b) Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). c) Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.
	2.2	Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.	
	2.3	Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.	
	2.4	Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.	
	2.5	Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.	
2. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni.	a) Eseguire semplici problemi con l'addizione e sottrazione usufruendo del supporto grafico concreto.
	3.2	Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica.	
3. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Conoscere i quantificatori logici: tutti, alcuni, nessuno, uno, pochi, molti.	a) Compiere confronti diretti di grandezze. b) Classificare oggetti in base a una proprietà.
	4.2	Classificare persone, oggetti, figure in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	
	4.3	Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario.	
	4.4	Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti.	
	4.5	Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato.	
	4.6	Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente.	

CLASSE SECONDA – MATEMATICA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare per risolvere una situazione problematica utilizzando le proprie conoscenze
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire operazioni. 2. Utilizzare i principali elementi geometrici e le principali trasformazioni. 3. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche. 4. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.	<ol style="list-style-type: none"> a) Leggere e scrivere i numeri entro il 100. b) Contare in senso progressivo e regressivo. c) Conoscere il valore posizionale delle cifre. d) Effettuare confronti e ordinamenti. e) Conoscere l'algoritmo di addizioni e sottrazioni senza cambio. f) Eseguire moltiplicazioni con l'uso di rappresentazioni grafiche.
	1.2	Contare in senso progressivo e regressivo.	
	1.3	Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.	
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri.	
	1.5	Raggruppare i numeri in base 10.	
	1.6	Conoscere il valore dello zero nelle operazioni.	
	1.7	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio.	
	1.8	Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.	
	1.9	Costruire e memorizzare tabelline.	
	1.10	Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra.	
	1.11	Riconoscere numeri pari e dispari.	
	1.12	Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione come prova.	
	1.13	Completare tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione.	
2. SPAZIO E FIGURE	2.1	Riconoscere simmetrie nella realtà.	<ol style="list-style-type: none"> a) Riconoscere e riprodurre semplici figure simmetriche. b) Effettuare e rappresentare percorsi sul reticolo. c) Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse
	2.2	Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli, colorazione e completamento.	
	2.3	Riconoscere, denominare e classificare i principali tipi di linee.	

3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna.	a) Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni.
	3.2	Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico).	
	3.3	Individuare elementi chiave di un problema	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione.	a) Classificare elementi in base a una proprietà. b) Confrontare e ordinare grandezze omogenee.
	4.2	Individuare i criteri sottesi a una classificazione data.	
	4.3	Confrontare e ordinare grandezze omogenee.	
	4.4	Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici.	
	4.5	Usare in modo coerente le espressioni "possibile, certo, impossibile".	
	4.6	Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna (diagramma di flusso).	
	4.7	Conoscere le misure di tempo.	

CLASSE TERZA – MATEMATICA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare per risolvere una situazione problematica utilizzando le proprie conoscenze
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire calcoli. 2. Risolvere problemi. 3. Utilizzare la geometria piana 4. Mettere in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Leggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre.	<ol style="list-style-type: none"> a) Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. b) Contare in senso progressivo e regressivo. c) Conoscere il valore posizionale delle cifre. d) Effettuare confronti e ordinamenti. e) Conoscere l'algoritmo di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore, con e senza cambio. f) Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000.
	1.2	Contare in senso progressivo e regressivo e a salti.	
	1.3	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali rappresentandoli graficamente.	
	1.4	Confrontare e ordinare i numeri.	
	1.5	Comporre e scomporre i numeri.	
	1.6	Effettuare cambi.	
	1.7	Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.	
	1.8	Trovare la parte corrispondente ad una frazione data.	
	1.9	Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa.	
	1.10	Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.	
	1.11	Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.	
	1.12	Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10, 100, 1000.	
	1.13	Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni.	
	1.14	Eseguire la prova delle operazioni.	
	1.15	Eseguire calcoli mentali.	

2. SPAZIO E FIGURE	2.1	Effettuare percorsi, descriverli e rappresentarli.	a) Rappresentare e riconoscere i principali elementi geometrici. b) Riconoscere le principali figure geometriche piane.
	2.2	Individuare le caratteristiche di punto, retta, semiretta e segmento.	
	2.3	Riconoscere i rapporti spaziali tra rette: incidenza, parallelismo e perpendicolarità.	
	2.4	Riconoscere e classificare angoli.	
	2.5	Disegnare con strumenti adeguati elementi geometrici.	
	2.6	Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure.	
	2.7	Consolidare la conoscenza delle figure geometriche solide e avviare la conoscenza delle figure geometriche piane.	

3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Analizzare il testo di un problema individuando dati e domande.	a) Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
	3.2	Scegliere l'operazione opportuna per la soluzione di problemi con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione	
	3.3	Risolvere i problemi con due domande esplicite e due operazioni.	
	3.4	Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica.	

4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari.	a) Classificare elementi in base a due proprietà. b) Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie. c) Incominciare a riconoscere le principali unità di misura convenzionali. d) Individuare in un campo di eventi quello più probabile.
	4.2	Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi.	
	4.3	Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Venn, di Carroll ed ad albero.	
	4.4	Leggere istogrammi e ideogrammi.	
	4.5	Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie.	
	4.6	Individuare in un campo di eventi quello più probabile.	
	4.7	Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso.	
	4.8	Consolidare le misure di tempo.	
	4.9	Consolidare le misure di valore.	

CLASSE QUARTA – MATEMATICA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare per risolvere una situazione problematica utilizzando le proprie conoscenze
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto. 2. Utilizzare le proprietà delle operazioni per risolvere calcoli. 3. Riconoscere un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie. 4. Operare con diverse unità di misura. 5. Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000.	<ol style="list-style-type: none"> a) Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. b) Conoscere il valore posizionale delle cifre. c) Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore. d) Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi. e) Saper valutare l'opportunità di utilizzare la calcolatrice.
	1.2	Confrontare e ordinare i numeri.	
	1.3	Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.	
	1.4	Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.	
	1.5	Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.	
	1.6	Individuare la frazione equivalente e complementare di una frazione data.	
	1.7	Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.	
	1.8	Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri decimali e viceversa.	
	1.9	Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.	
	1.10	Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.	
	1.11	Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali con più cambi.	
	1.12	Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.	
	1.13	Eseguire divisioni in colonna con il divisore intero di una o due cifre.	
	1.14	Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000.	
	1.15	Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.	
	1.16	Eseguire calcoli mentali.	
	1.17	Applicare la proprietà invariantiva della sottrazione e divisione.	

2. SPAZIO E FIGURE	2.1	Riconoscere i principali poligoni	a) Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane. b) Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. c) Calcolare il perimetro del quadrato e rettangolo
	2.2	Riconoscere e denominare le diverse parti di un poligono	
	2.3	Classificare i poligoni	
	2.4	Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.	
	2.5	Riconoscere l'equiestensione, l'isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane.	
	2.6	Calcolare il perimetro delle figure conosciute.	
	2.7	Conoscere le semplici formule inverse relative al perimetro dei poligoni.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo e realizzarlo.	a) Risolvere problemi con una domanda, una operazione e dati espliciti.
	3.2	Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.	
	3.3	Risolvere problemi con almeno una domanda implicita e più operazioni.	
	3.4	Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Identificare vari e diversi attributi misurabili ed associarvi processi di misurazione sistemi ed unità di misura.	a) Leggere ed interpretare tabelle e grafici classificazioni. b) Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità, ed eseguire semplici equivalenze con l'ausilio di tabelle.
	4.2	Comprendere la convenienza di utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il SIM (equivalenze).	
	4.3	Confrontare e stabilire relazioni di equivalenza fra i diversi valori delle monete in uso.	

CLASSE QUINTA – MATEMATICA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare per risolvere una situazione problematica utilizzando le proprie conoscenze
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri. 2. Descrivere, classificare e operare con le figure geometriche. 3. Risolvere i problemi con strategie diverse. 4. Formulare previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	1.1	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000.	<ol style="list-style-type: none"> a) Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. b) Conoscere il valore posizionale delle cifre anche decimali. c) Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con due cifre al divisore utilizzando strategie mirate. d) Moltiplicare e dividere per 10– 100 – 1000 con i numeri interi. e) Conoscere e rappresentare semplici frazioni e trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa. f) Saper valutare l'opportunità di usare la calcolatrice.
	1.2	Confrontare e ordinare i numeri	
	1.3	Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra.	
	1.4	Comporre e scomporre i numeri interi e decimali.	
	1.5	Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza.	
	1.6	Operare con le frazioni, riconoscere frazioni complementari di una frazione data e frazioni equivalenti.	
	1.7	Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.	
	1.8	Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri decimali e viceversa.	
	1.9	Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri.	
	1.10	Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali.	
	1.11	Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi.	
	1.12	Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali.	
	1.13	Eseguire divisioni in colonna con numeri naturali e decimali.	
	1.14	Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000.	
	1.15	Riconoscere i multipli e i divisori di un numero e i numeri primi.	
	1.16	Conoscere e rappresentare sulla retta numeri relativi.	
	1.17	Comprendere il concetto di potenza.	

2. SPAZIO E FIGURE	2.1	Riconoscere, disegnare e denominare le principali figure piane e descriverne le proprietà	a) Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane. b) Calcolare perimetri e aree di triangoli, quadrato, rettangolo.
	2.2	Misurare e calcolare il perimetro dei principali poligoni.	
	2.3	Misurare e calcolare l'area dei principali poligoni.	
	2.4	Conoscere e applicare le principali formule inverse relative al calcolo di perimetri e aree dei poligoni.	
	2.5	Riconoscere gli elementi costitutivi del cerchio.	
	2.6	Conoscere e utilizzare le formule relative al calcolo di circonferenza e cerchio e le formule inverse.	
	2.7	Riconoscere e rappresentare traslazioni, simmetrie assiali e rotazioni.	
3. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	3.1	Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri	a) Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti. b) Analizzare il testo di un problema individuando obiettivi da raggiungere.
	3.2	Analizzare il testo di un problema individuando obiettivi da raggiungere, dati inutili, mancanti, impliciti e contraddittori.	
	3.3	Risolvere problemi utilizzando rappresentazioni grafiche e espressioni aritmetiche.	
	3.4	Formulare il testo di un problema partendo da: una situazione concreta, una rappresentazione grafica, una o più operazioni o argomenti trattati in altre aree disciplinari.	
	3.5	Formulare, giustificare ipotesi di risoluzione e valutare la compatibilità con la situazione problematica di partenza.	
4. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	4.1	Individuare due o più criteri di classificazioni.	a) Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. b) Eseguire equivalenze con il SIM.
	4.2	Interpretare e rappresentare con tabelle e grafici classificazioni.	
	4.3	Individuare moda mediana e calcolare la media.	
	4.4	Calcolare la probabilità di un evento.	
	4.5	Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali.	
	4.6	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	
	4.7	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	4.8	Conoscere e saper utilizzare il calcolo percentuale.	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

.

CLASSE PRIMA – MUSICA

COMPETENZA DI AREA:	Utilizzare il senso della musicalità integrandolo agli altri codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none">1. Esplorare e distinguere eventi sonori.2. Utilizzare la voce in varie situazioni.3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali.4. Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e musiche.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Conoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/suono.	Riconoscere suoni familiari.
	1.2	Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante.	
	1.3	Conoscere e riconoscere alcuni strumenti musicali.	
	1.4	Ascoltare canti e musica.	
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare la voce per espressioni parlate, recitate e cantate.	Eseguire semplici canti.
	2.2	Intonare canti corali ad una voce.	
	2.3	Eseguire attraverso la danza alcuni brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	

CLASSE SECONDA – MUSICA

COMPETENZA DI AREA:	Utilizzare il senso della musicalità integrandolo agli altri codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la voce in modo consapevole. 2. Classificare eventi sonori. 3. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 4. Riconoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Discriminare ed interpretare suoni e rumori di oggetti in ambienti diversi.	Distinguere suoni naturali ed artificiali. Individuare semplici ritmi.
	1.2	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata e ritmo.	
	1.3	Riconoscere in brani ascoltati alcuni strumenti musicali.	
	1.4	Riconoscere brani musicali di differenti paesi.	
2. PRODUZIONE	2.1	Utilizzare la voce per produrre espressioni parlate, recitate e cantate.	Riprodurre suoni naturali ed artificiali. Riprodurre semplici ritmi.
	2.2	Individuare e produrre ritmi via via più complessi.	
	2.3	Produrre con la voce con gli oggetti e con lo strumentario di base, brani musicali o ritmi ascoltati.	
	2.4	Ascoltare ed interpretare con il disegno e il movimento brani musicali.	
	2.5	Avviare alla lettura di una semplice partitura secondo segni non convenzionali.	

CLASSE TERZA – MUSICA

COMPETENZA DI AREA:	Utilizzare il senso della musicalità integrandolo agli altri codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare ed elaborare eventi sonori. 2. Riconoscere i parametri del suono. 3. Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Riconoscere e distinguere suoni prodotti da fonti sonore.	Individuare semplici ritmi. Classificare i principali strumenti musicali.
	1.2	Riconoscere i suoni in base all'intensità, al ritmo, all'altezza, alla durata e al timbro.	
	1.3	Cogliere la funzione emozionale della comunicazione sonora.	
	1.4	Riconoscere i brani ascoltati e alcuni strumenti musicali.	
2. PRODUZIONE	2.1	Eseguire e riprodurre ritmi con strumenti e/o con la voce.	Riprodurre semplici ritmi con la voce. Eseguire canti corali.
	2.2	Eseguire canti corali.	
	2.3	Saper accompagnare il ritmo con il movimento.	
	2.4	Interpretare con il disegno alcuni brani musicali.	
	2.5	Leggere una semplice partitura convenzionale e non.	

CLASSE QUARTA – MUSICA

COMPETENZA DI AREA:	Utilizzare il senso della musicalità integrandolo agli altri codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. 2. Riconoscere e classificare i parametri del suono. 3. Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. 4. Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali. 5. Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo. 6. Adottare strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Classificare i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza.	Riconoscere i parametri del suono.
	1.2	Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.	
	1.3	Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.	
	1.4	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	
2. PRODUZIONE	2.1	Saper rappresentare suoni con simboli grafici.	Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente semplici brani vocali/strumentali.
	2.2	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	
	2.3	Interpretare con il disegno e con segni grafici non convenzionali alcuni brani di vario genere.	
	2.4	Saper leggere una partitura secondo segni non convenzionali.	
	2.5	Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	

CLASSE QUINTA – MUSICA

COMPETENZA DI AREA:	Utilizzare il senso della musicalità integrandolo agli altri codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce e strumenti in modo più possibile consapevole. 2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali o strumentali, curando intonazione, espressività ed interpretazione. 3. Classificare ed utilizzare in modo consapevole i parametri del suono. 4. Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e rappresentarli con sistemi simbolici. 5. Adottare strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche. 6. Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo. 7. Riconoscere il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO	1.1	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza.	Riconoscere i principali strumenti musicali. Saper riconoscere linguaggi musicali diversi.
	1.2	Comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi.	
	1.3	Riconoscere ed analizzare timbricamente i principali strumenti.	
	1.4	Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso genere.	
	1.5	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	
2. PRODUZIONE	2.1	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali
	2.2	Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
	2.3	Saper leggere una partitura secondo segni non convenzionali e convenzionali.	
	2.4	Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione, nella drammatizzazione e nella danza.	



ISTITUTO COMPrensIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

CLASSE PRIMA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali. 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE.	1.1	Scoprire, individuare, conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i 5 sensi.	Utilizzare i cinque sensi per conoscere la realtà.
	1.2	Riconoscere materiali diversi di cui sono fatti gli oggetti.	
	1.3	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e funzione.	
	1.4	Riconoscere i bisogni primari del proprio corpo	
2. OSSERVAZIONE.	2.1	Conoscere, attraverso l'interazione diretta e l'uso dei sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.	Conoscere attraverso le esperienze concrete.
	2.2	Osservare le trasformazioni ambientali.	
3: L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi.	Distinguere i viventi dai non viventi.
	3.2	Distinguere gli animali dai vegetali.	

CLASSE SECONDA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali. 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE	1.1	Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza.	Saper eseguire procedimenti per condurre semplici esperienze. Saper utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.
	1.2	Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune.	
	1.3	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE	2.1	Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e degli animali.	Riconoscere gli elementi essenziali di piante e animali.
	2.2	Comprendere l'importanza dell'elemento acqua.	
	2.3	Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale.	
3. L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Analizzare, classificare e descrivere gli esseri viventi.	Riconoscere le trasformazioni di ambienti durante le varie stagioni.
	3.2	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti diversi.	
	3.3	Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali.	
	3.4	Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	

CLASSE TERZA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali. 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLOAZIONE.	1.1	Individuare attraverso un'interazione diretta le qualità e le proprietà di oggetti semplici e di materiali.	Saper rilevare le proprietà fondamentali dei materiali, degli esseri viventi e dei fenomeni osservati.
	1.2	Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
	1.3	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana usando un linguaggio appropriato.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE	2.1	Osservare i momenti significativi della vita di piante e di animali, individuando somiglianze e differenze.	
	2.2	Osservare, attraverso l'interazione e la manipolazione diretta, le caratteristiche degli elementi naturali ed antropici.	
3. L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti.	Capire l'importanza della tutela dell'ambiente nella vita quotidiana.
	3.2	Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita.	
	3.3	Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	

CLASSE QUARTA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DI AREA:	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLORAZIONE	1.1	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali la temperatura e il calore.	Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date. Saper realizzare semplici oggetti e/o strumenti.
	1.2	Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà, come: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza e la densità.	
	1.3	Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse espresse in forma grafica.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE	2.1	Proseguire con osservazioni frequenti e regolari al fine di individuare elementi, connessioni e trasformazioni.	Individuare e saper descrivere le relazioni all'interno di un ecosistema, tra viventi e non viventi.
	2.2	Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.	
	2.3	Distinguere le componenti ambientali.	
	2.4	Cogliere la diversità tra ecosistemi.	
	2.5	Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).	
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Studiare il funzionamento degli organismi di riproduzione degli animali e delle piante e compararli.	
	3.2	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

CLASSE QUINTA – SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DI AREA:	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali. 2. Osservare e sperimentare sul campo. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ESPLOAZIONE	1.1	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.	Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.
	1.2	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	
	1.3	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.	
2. OSSERVARE E SPERIMENTARE	2.1	Applicare il metodo scientifico in esperienze concrete.	Osservare e descrivere gli elementi indagati.
	2.2	Riconoscere e interpretare il movimento dei corpi celesti anche attraverso esperienze corporee.	
3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	3.1	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Descrivere le funzioni di apparati e sistemi con l'ausilio di mappe e/o immagini.
	3.2	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	
	3.3	Esprimere con terminologia appropriata gli argomenti trattati.	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LANZO TORINESE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Via Vittorio Veneto, 2 – 10074 LANZO TORINESE

TEL – FAX. 0123/29154 – 0123/320196

C.F. 92028660014 – C.U. UFLX9F

SITO WEB: www.iclanzotorinese.it E-MAIL: TOIC82600G@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA – STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

USO DELLE FONTI

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

CLASSE PRIMA – STORIA

COMPETENZA DI AREA:	Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato, anche per comprendere riflettere sul presente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali. 2. Ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. 3. Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale. 4. Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete. 5. Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.USO DELLE FONTI	1.1	Ricostruire avvenimenti tramite immagini.	Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Scoprire il significato della parola TEMPO.	Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo
	2.2	Ordinare gli eventi in successione (prima, adesso, dopo).	
	2.3	Comprendere il concetto di contemporaneità.	
	2.4	Comprendere il concetto di durata	
	2.5	Comprendere il concetto di trasformazione connessa al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.	
	2.6	Orientarsi all'interno della giornata, settimana, mesi.	
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1	Ricostruire una semplice storia ascoltata ordinando in successione le vignette. Ordinare fatti secondo la successione temporale.	Ordinare fatti secondo la successione temporale.
	3.2	Leggere linee del tempo e orologi per rappresentare la ciclicità.	
	3.3	Orientarsi su semplici calendari.	

CLASSE SECONDA – STORIA

COMPETENZA DI AREA:	Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato, anche per comprendere riflettere sul presente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo). 2. Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata 3. Padroneggiare i concetti di presente-passato-futuro. 4. Produrre informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1	Riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti (orali, materiali, visive, scritte).	Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.
	1.2	Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato.	
	1.3	Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare in successione fatti ed eventi. Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato
	2.2	Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo.	
	2.3	Ricostruire il proprio passato utilizzando fonti di vario tipo.	
	2.4	Classificare informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro.	
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	3.1	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.	Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Rilevare alcuni cambiamenti del recente passato.
	3.2	Narrare episodi del proprio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	
	3.3	Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	
	3.4	Rielaborare le informazioni sulle modalità di vita dei nonni per ricostruire il recente passato.	

CLASSE TERZA – STORIA

COMPETENZA DI AREA:	Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato, anche per comprendere riflettere sul presente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. 2. Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Individuare rapporti di causa-effetto. 4. Padroneggiare le tappe principali della storia della Terra e dei primi esseri viventi.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1	Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche
	1.2	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.	
	1.3	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali. Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra
	2.2	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
	2.3	Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
	2.4	Prendere coscienza delle ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra.	
	2.5	Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, della comparsa dell'uomo e le tappe della Preistoria.	
	2.6	Comprendere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.	
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1	seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti	Seguire e comprendere semplici storie.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.	Collocare gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio.
	4.2	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità.	
	4.3	Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.	
	4.4	Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici.	

CLASSE QUARTA – STORIA

COMPETENZA DI AREA:	Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato, anche per comprendere riflettere sul presente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche. 3. Collocare le civiltà studiate all' interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.USO DELLE FONTI	1.1	Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'evoluzione di un importante avvenimento.	Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti
	1.2	Analizzare e verbalizzare con guida i rapporti di causa-effetto dei cambiamenti storici.	
	1.3	Cogliere le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Collocare i principali eventi storici nel tempo
	2.2	Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	2.3	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
3.STRUMENTI CONCETTUALI	3.1	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.
	3.2	Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato.	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
	4.2	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	
	4.3	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	
	4.4	Esporre con chiarezza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	

CLASSE QUINTA – STORIA

COMPETENZA DI AREA:	Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato, anche per comprendere riflettere sul presente.
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. 2. Ricavare informazioni da un testo storico. 3. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. 4. Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1	Analizzare fonti storiche per ricavare informazioni o ricostruire avvenimenti.	Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti. Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.
	1.2	Analizzare e verbalizzare i rapporti di causa-effetto.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. Collocare i principali eventi storici nel tempo.
	2.2	Usare carte storico-geografiche per ricavare informazioni.	
	2.3	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
3.STRUMENTI CONCETTUALI	3.1	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.	Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato.
	3.2	Individuare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative alle civiltà studiate.	
4.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1	Confrontare alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
	4.2	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	
	4.3	Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi.	